

**РОЛЬ КАФЕДРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ
ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Баранов А.П., Маркович В.Л., Клименок М.Ф.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Подготовка высококвалифицированных специалистов, их профессиональное и личностное становление происходит в весьма слож-

ных, противоречивых социально-экономических и идейно-политических условиях сегодняшнего дня. Жизнь требует специалистов, которых ранее отечественная высшая школа не готовила. В связи с этим в сфере высшего образования идёт поиск решения двух основных проблем: создание современной модели высшей школы, отвечающей условиям рыночных отношений, и оптимальной системы формирования личности будущего специалиста в рамках учебно-воспитательного процесса. Педагогическая практика показывает, что существовавшие традиционные способы и методы обучения и воспитания, которые базируются на передаче унаследованных идей, убеждений, норм и моральных ценностей, не в состоянии благоприятно воздействовать на формирование личности будущего специалиста. Реформирование высшей школы требует разработки новых подходов к обучению и воспитанию, основанных на гуманизации, демократизации, совместном творчестве педагога – воспитателя и студента. Анализ и оценка путей решения поставленных проблем в рамках учебно-воспитательного процесса лежит в основе работы кафедры медицинской и биологической физики ВГМУ.

Характерной чертой высшего образования является то, что формирование личности происходит с опорой на самостоятельную деятельность студента, на его самосовершенствование в сочетании коллективных форм обучения и развития индивидуальных особенностей каждого.

Ежегодно многочисленный отряд студентов–медиков пополняется молодыми людьми, избравшими своей будущей специальностью медицину. Для них начинается новый, ответственный, нелёгкий период, связанный с приобретением профессии. Резкое изменение условий жизни иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. У студента возникает множество вопросов, ответы на которые он не в состоянии найти самостоятельно. Многие проблемы возникают в связи с тем, что первокурсник очень мало знает о характере и особенностях обучения в медицинском вузе. Отрицательные переживания студента обусловлены потерей привычного школьного коллектива, неопределенностью мотивации при выборе профессии, недостаточной психологической подготовкой к обучению в вузе, отсутствием привычки к ежедневному контролю со стороны преподавателей, неумением организовать оптимальный режим труда и отдыха, неумением наладить быт и самообслуживание.

На преодоление этих трудностей направлены мероприятия, проводимые ректоратом, деканатами и кафедрами, причём кафедра, как структурное подразделение, непосредственно осуществляющее учебно-воспитательную работу, играет главенствующую роль.

Ежегодно воспитательным отделом университета закрепляется за кафедрой медицинской и биологической физики для проведения воспитательной работы 5–6 академических групп студентов 1-ых курсов лечебного и фармацевтического факультетов. Задачи формирования психологических качеств специалиста медика и качеств культурного человека обуславливают специфику направлений и задачи работы кураторов академических групп. Преподаватели кафедры физики, назначенные кураторами, направляют свою работу:

- на разностороннее изучение студентов своей группы и выявление личностных трудностей, возникающих в процессе обучения;
- на оказание помощи в период адаптации к вузовскому обучению, так как работа по воспитанию осуществляется преподавателями кафедры в основном с первокурсниками. Знакомство кураторов с группой начинается с анкетирования студентов, которое позволяет выяснить социальное происхождение, место проживания до поступления в вуз, средний балл аттестата, состояние здоровья, увлечение спортом и художественной самодеятельностью. Всё это помогает куратору сформировать нормальный психологический климат в студенческой группе.

Следует отметить, что большинство преподавателей кафедры – это люди с большим опытом преподавания в вузе и проведения воспитательной работы со студенческой молодежью. Положительным моментом является и тот факт, что все преподаватели кафедры имеют педагогическое образование.

Первая и главная трудность, с которой сталкивается студент – первокурсник в учебном процессе, – это неумение самостоятельно овладеть резко возросшим объемом специального материала. Студентам первого курса необходимо чётко разяснить, как правильно работать с лекционным материалом, готовиться к практическим, семинарским и лабораторным занятиям, выполнять графические работы, оформлять протоколы лабораторных работ.

Полноценная подготовка специалиста сегодняшнего дня в условиях непрерывного образования требует формирования готовности выпускника вуза к самообразованию. Систематическое повышение квалификации является профессиональной обязанностью любого специалиста. В этой связи любой вуз обязан вооружить своего выпускника умениями и навыками самостоятельного научного познания. Самостоятельная работа – это деятельность студентов по осмыслению и закреплению знаний и навыков, требующая умственного напряжения и осуществляется без непосредственной помощи со стороны преподавателя в пределах аудиторных занятий и внеаудиторной подготовки. Организация и управление самостоятельным учебным трудом студентов на основе новейших методов и средств обучения, формирование у

будущих специалистов стремлений и способностей к самостоятельной деятельности является важнейшей задачей кафедры. Формирование личности происходит с опорой на самостоятельную деятельность студента, на его самосовершенствование в сочетании коллективных форм обучения и развития индивидуальных особенностей каждого. Именно самостоятельная работа студентов разрешает основное противоречие между фронтальной передачей знаний и индивидуальным их усвоением. Высокий развивающий потенциал самостоятельной работы определяется организаторской и воспитательной функциями самостоятельной работы, ибо последняя объединяет все элементы сложного процесса познания, связывает все методы и формы обучения, формирует нравственную готовность, общественно значимые мотивы отношений к труду, людям, профессии и к самому себе.

Проблему активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов кафедра решает по следующим направлениям: гуманитаризация курса; использование тестовых заданий для оказания помощи студентам в осуществлении самоконтроля; использование дифференцированных заданий, основанных на осуществлении межпредметных связей между отдельными дисциплинами.

Организация успешной учёбы, как основного вида деятельности студента, является главным направлением воспитательной работы. Совершенствование учебно-воспитательного процесса возможно путём разработки современных требований к лекциям и практическим занятиям, путем разработки учебных пособий с учетом стимулирования самостоятельной работы и творческого подхода при выполнении практических и лабораторных работ, путем воздействия преподавателя на личность студента, на его взгляды и мировоззрение. С этой целью в последние годы на кафедре изданы «Курс лекций по медицинской и биологической физике» для студентов лечебного факультета; «Курс лекций по медицинской и биологической физике» для студентов стоматологического факультета; «Физический практикум» для студентов лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов; учебное пособие нового типа «Медицинская и биологическая физика»; учебное пособие «Основы высшей математики» для слушателей подготовительного отделения иностранных граждан; курс лекций на английском языке по медицинской и биологической физике.

Понимая, что труд преподавателя должен быть ориентирован на развитие и воспитание личности будущего врача или провизора в процессе совместной с ним деятельности, а не просто на передачу ему комплекса знаний и умений, зафиксированных в программе по предмету, считаем важным следующие моменты воспитания в процессе обучения:

— высокая требовательность преподавателей к себе в вопросах дисциплины, культуры поведения, уровню профессиональной подготовки;

— высокая требовательность к студентам в сочетании с доброжелательностью;

— воспитание заинтересованности в изучении предмета и внушение студентам необходимости знания вопросов, изучаемых в медицинской и биологической физике для будущей профессии.

В процессе обучения воспитывает всё: начало занятий по расписанию, четкость вопросов, поставленных преподавателем, ясность изложения изучаемого материала, эффективность и разнообразие форм контроля знаний, объективность и справедливость в оценке знаний.

Таким образом, творческий подход к воспитательной работе со студентами позволяет сформировать политико-правовое сознание, культуру и активную гражданскую позицию будущего специалиста.